

2022 教育质量年度报告

江西省电子信息工程学校

教务处、科研处

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对江西省电子信息工程学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称盖章：
法定代表人（签名）：



2022年12月28日

目 录

1.学校概况	1
1.1 学校基本情况	1
1.2 学生情况	1
1.2.1 招生与毕业生规模	1
1.2.2 在校生规模及巩固率	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	2
1.4.1 生均教学仪器设备值	2
1.4.2 生均实训实习工位数	3
1.4.3 图书建设	6
2.学生发展质量	7
2.1 党建引领	7
2.1.1 把握育人方向，贯彻党的教育方针	7
2.1.2 构建思政大课堂，落实立德树人根本任务	7
2.1.3 党建引领，活动育人落到实处	7
2.2 立德树人	9
2.3 在校体验	10
2.4 就业质量	12
2.4.1 整体就业数据	12
2.4.2 就业去向及满意度调查	12
3.教育教学质量	17
3.1 专业建设质量	17
3.2 课程建设质量	23
3.2.1 专业课程建设情况	23
3.2.2 公共基础课程建设情况	27
3.3 教学方法改革	28
3.4 教材建设质量	29
3.5 数字化教学资源建设	31
3.6 师资队伍建设	31
3.6.1 师资结构	31
3.6.2 教师培养	31
3.7 校企双元育人	32
3.7.1 校企合作开展情况	32

3.7.2 校企合作取得的效果	34
4.服务贡献质量	35
4.1 服务行业企业	35
4.2 服务地方发展	37
5.政策落实质量	39
5.1 国家政策落实	39
5.1.1 落实《中华人民共和国职业教育法》	39
5.1.2 国家免学费、助学金政策落实	39
5.1.3 国家奖学金政策落实	39
5.2 学校治理	40
5.3 数字化校园建设	40
5.4 质量保证体系建设	40
5.4.1 引入 ISO9001 质量管理标	40
5.4.2 每年开展内审和外审	41
5.5 经费投入	41
6.面临的挑战与改进措施	42
6.1 基础办学条件方面	42
6.1.1 校园面积和建筑面积	42
6.1.2 师资问题	42
6.1.3 图书馆与图书建设	42
6.2 教育教学方面	43
6.2.1 学生心理健康问题的挑战	43
6.2.2 专业优势不明显，专业与课程建设有待加强	43
6.2.3 优质合作企业或者优质工作岗位不足	43
7.附件 教育质量数据表与满意度调查表	45

案例目录

案例 1-1	3
案例 1-2	4
案例 1-3	4
案例 1-4	5
案例 1-5	6
案例 2-1	8
案例 2-2	9
案例 2-3	11
案例 2-4	13
案例 2-5	15
案例 3-1	19
案例 3-2	20
案例 3-3	21
案例 3-4	22
案例 3-5	24
案例 3-6	25
案例 3-7	26
案例 3-8	26
案例 3-9	28
案例 3-10	29
案例 4-1	35
案例 4-2	36
案例 4-3	37

1.学校概况

1.1 学校基本情况

学校创建于1978年，办学地址位于南昌市国家高新技术产业开发区创业路925号，紧邻美丽的艾溪湖，隶属于江西省国有资产监督管理委员会，是经教育部批准的国家重点中等职业学校，第一批国家中等职业教育改革发展示范校，江西省高水平建设中职学校，A档中职学校。学校是全国职业教育先进单位，全国中等职业学校德育工作先进集体，全国职业教育百所半工半读试点院校、首批国家中等职业教育德育工作试验基地，江西省第十一、十二、十三、十四届文明单位，南昌市第二届、第三届文明校园。学校校园占地面积264539.86平方米，建筑面积214660.93平方米。2022年开设有电子应用、信息应用、智能制造、现代服务四大类，共21个专业。

1.2 学生情况

1.2.1 招生与毕业生规模

2022年录取人数为3291人，2022届毕业生3450人。2022年录取人数较上一年减少了1085人。2022届毕业生（2019年招生人数为3817人）毕业率为90.38%，2022年毕业率较上一年提高2.21%，见表1-1。

表 1-1 招生与毕业生情况

年度	录取人数	毕业生人数	毕业率
2021	4376	2706	88.17%
2022	3291	3450	90.38%

1.2.2 在校生规模及巩固率

2022年学校在校生规模10093人，2021-2022学年流失学生数

267人，学年巩固率（2021-2022）为97.50%；三年巩固率，以2020年招生人数3057人为基数，现有毕业生年级学生（2020级）2845人进行计算，三年巩固率93.07%，学年巩固率与三年巩固率均有不同程度提高，见表1-2。

表 1-2 规模与巩固率

年度	在校生人数	三年巩固率	学年巩固率
2021	10733	91.44%	97.36%
2022	10093	93.07%	97.50%

1.3 教师队伍

2022年学校专任教师总数438人，生师比为23.04:1；“双师型”教师比例为75.75%；兼职教师比例为22.80%；专任教师本科以上学历比例为95.89%；专任教师硕士以上学位比例为19.63%；专任教师高级职称比例为16.43%。与上一年度相比，生师比上略有改善，“双师型”教师比例有较大上升，专任教师硕士以上学位比例相对持平，专任教师本科以上学历比例较稳定，专任教师高级职称比例较上一年度有较大增加，见表1-3。

表 1-3 师资结构

年度	生师比	“双师型”教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学位比例	专任教师高级职称比例
2021	24.73:1	60.90%	22.94%	95.85%	19.12%	11.89%
2022	23.04:1	75.75%	22.80%	95.89%	19.63%	16.43%

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值

学校已建成满足教学需要的实验实训中心（室）100余个、教师技能工作室13个。2022年，学校继续加大教学设施设备投入，

教学仪器设备总值达到 11632.3 万元，生均教学仪器设备值为 1.15 万元，较 2021 年增长 15.3%，见表 1.4。

表 1-4 生均教学仪器设备值

年度	教学仪器设备总值 (万元)	在校生	生均教学仪器设备值 (万元)	生均教学仪器设备值 增长率
2021	10599.33	10733	0.99	
2022	11632.3	10093	1.15	15.3%

1.4.2 生均实训实习工位数

2022 年学校实训实习工位总数为 7707，生均实训实习工位数为 0.76 个，其中信息应用工程系生均实训实习工位数为 1.19 个，电子应用、智能制造、现代服务三个专业系生均实训实习工位数未能达到生均 1 个，见表 1-5。

表 1-5 生均实训实习工位数

序号	部门	2021 年			2022 年		
		工位数	在校 人数	生均实训实 习工位数	工位数	在校 人数	生均实训实 习工位数
1	电子应用工程系	1178	2013	0.59	1178	2051	0.58
2	智能制造工程系	1133	1885	0.60	1145	1957	0.56
3	信息应用工程系	4060	3748	1.08	4060	3399	1.19
4	现代服务工程系	1136	3087	0.37	1324	2686	0.54
合计		7507	10733	0.70	7707	10093	0.76

案例 1-1

2022 年智能制造工程系，在原有场地的基础上不断改善新能源汽车维修工作站实训条件，投入 84.6 万元，采购了 2 辆特斯拉 model3 及 1 辆大众 ID4，目前，新能源汽车维修工作站已完全满足新能源汽车维护与保养、电池检测、电机检测等实训教学的需求。2022 年在综保处的支持下，智能制造工程系改造了工业产品设计技

能大师工作室，满足了“青苗班”教学需求，学生学习环境焕然一新，见图 1-1。



图1-1 新能源汽车实训室建设

案例 1-2

2022 年现代服务工程系新增中西面点实训室一间、新增 40 个工位；新建美容美体实训室两间、美甲化妆中心一间，共新增 62 个工位；改造幼儿保育实训室一间；购买 DIF 财务共享技能测评（初级）平台软件一套，2022 年已全部投入使用，见图 1-2。



图 1-2 现代服务工程系实训场地建设

案例 1-3

信息应用工程系 2022 年更新了网络布线设备、虚拟现实应用设备和其它部分实训设备，在教学仪器设备总值上有较大增加，相

较于 2021 年生均实训实习工位数增加了 0.11。2022 年信息应用工程系还改造了平面设计实训室，平面设计实训室建设分教师室、评分室、会议室、训练室，由 40 台电脑设计终端、1 台多媒体一体机和 1 台打印机组成。此项改造更好地满足了师生实训需要，见图 1-3。

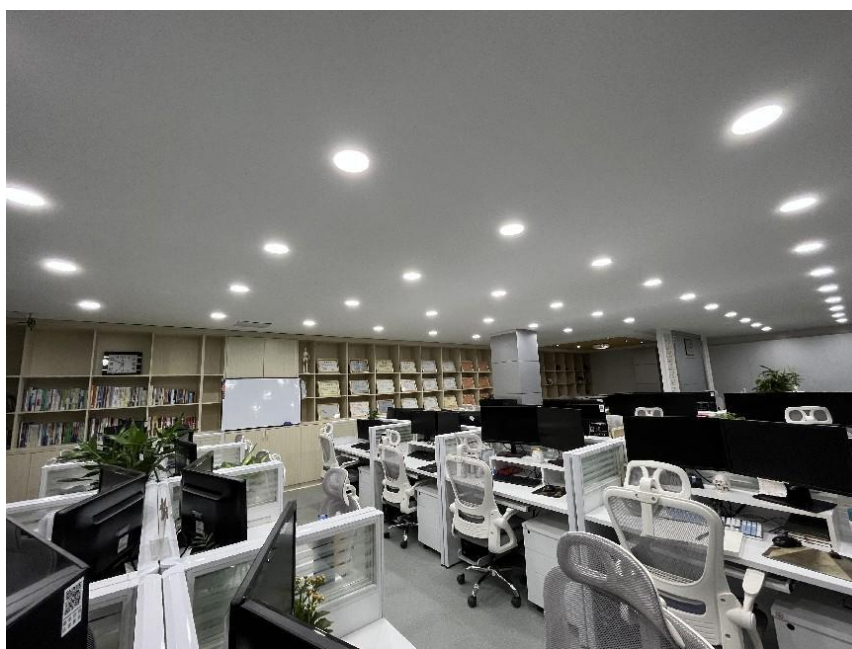


图 1-3 平面设计实训室改造

案例 1-4

2022 年电子应用工程系对现有场地进行改造，新增实训工位 20 个。改造的场地有制冷与空调设备工作室和自动化控制实训室，见图 1-4。



图 1-4 电子应用工程系实训室改造

1.4.3 图书建设

学校重视学生课外生活学习能力的培养，重视图书建设，为逐步缩小与《中等职业学校设置标准》的差距，在每年经费紧张的情况下，仍然会下拨预算用于纸质图书采购，2022年分配20万元用于图书采购，与2021年相比，2022年学校藏书量115916册，增加了7000册，见表1-6。

表 1-6 生均纸质图书情况

年度	藏书量（册）	在校生人数	人均图书拥有量 （纸质图书）
2021	108916	10733	10.15
2022	115916	10093	11.48

案例 1-5

2022年学校为推进信息化数据采集工作，采购了图书管理软件，缩短了从手动输入读者信息到系统直接读取采集读者数据的过程时间，实现了与一卡通数据的同步工作，使数据更加准确、无误，减少了人工录入带来的遗漏等风险，见图1-5。



图 1-5 校图书馆信息化改造给师生阅读带来便利

2.学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 把握育人方向，贯彻党的教育方针

学校把党的全面领导落到实处，全面贯彻执行党的教育方针，发挥好党委的领导核心和保障作用，确保育人方向正确，确保职业教育改革发展各项任务全面落实。学校把抓好党建工作当做最大的政绩，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以打造党的建设“升级版”为主线，坚持融入中心、服务大局，认真落实全面从严治党“一岗双责”责任制，坚持把党的领导融入日常管理监督中，把党建工作贯穿于学院各项工作中，进一步加强和改进党的政治、思想、组织、作风和纪律建设，团结和带领全校师生员工求真务实、真抓实干，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用，为学校健康快速发展提供坚强保证。

2.1.2 构建思政大课堂，落实立德树人根本任务

党委书记、校长带头进入思政课堂，建立党员干部与学生联系制度、任课老师与班主任联系制度，构建了党委统一领导，党政齐抓共管，各教学系、部门各负其责，全校师生共同参与的育人体系。2022年，党员带头上思政课60多人次。德育工作室系统开展学生思想政治教育，思想政治教育与专业技能培养有机融合，运用“互联网+”、“VR/AR+”、“智能+”等手段创新思政课教学形式，将“三全育人”理念真正落实在教育教学每个环节和过程。开设“法律讲堂、道德讲堂、红色讲堂”三个大讲堂，加强学生理想信念、爱国主义、职业道德教育等。

2.1.3 党建引领，活动育人落到实处

2022年，学校深入开展学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动，推动二十大精神进教材、进课堂、进头脑。深入开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题团日示范活动，组织团员走进

红色文化基地实践体验、参观寻访、学习先锋、志愿讲解、文娱活动，集中开展主题团日活动共 162 次、学生志愿宣讲 13 次，其中深入学生宣讲党的二十大报告 6 次，覆盖达 13000 多人次。开展“学习二十大进行时”之《习近平谈治国理政》第四卷学生诵读活动共 10 期，组织“红传星火”学生宣讲团共同学习讨论精神内涵，推动学生学习热潮。组织青年师生共同传唱录制歌曲《领航》MV 作品，抒发了对党浓烈而真挚的感情。在党建带团建中，党员带领团员青年参与迎新生、社区清扫、宣讲二十大、垃圾分类等志愿服务活动 12 次，党建带团建活动覆盖面达到 472 人次，见表 2-1。

表 2-1 党建引领活动开展情况

党员上思政课人次	党建带团建活动覆盖人次	业余团课		深入学生宣讲党的二十大报告次数		党员组织学生志愿服务活动		开展爱国主义教育	
		期数	覆盖人次	次数	覆盖人次	次数	覆盖人次	次数	覆盖人次
60	472	2	300	6	130000	12	500	46	45000

案例 2-1

学习二十大，永远跟党走，奋进新征程。在学校党委领导下，学校各班团支部以“学习党的二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，依托“三会两制一课”制度机制，通过举办主题团日活动、座谈交流、征文演讲、知识竞赛、文娱活动等多种形式，实现组织化学习全覆盖。校长肖红秋以“争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”为题，宣讲党的二十大精神，向全体师生上了一堂精彩的思政大课；党委书记熊晓萍带领全体思政课教师学习党的二十大精神，分层分类推动党的创新理论进课堂，推动党的二十大精神入脑入心；校纪委书记江耀武以“学习党的二十大精神，争做新时代好青年”为主题，为 2022 级艺术设计 223 班全体学生召开主题班会，宣讲宣传党的二十大精神；学校副校长陈头喜以“升学有望、就业有路、发展有成”为主题，深入学生宣讲党的二十大精神

精神，对全校同学在新的学期就如何学习、践行党的二十大精神提出要求和希望。见图 2-1。



图 2-1 校长、党委书记深入师生宣讲二十大精神

2.2 立德树人

立德树人是教育的根本任务，2022 年学校围绕立德树人开展了丰富多彩的育人活动，包括但不限于红色大讲堂、道德大讲堂、法制大讲堂等主题讲座，开展各类喜迎党的二十大系列活动，如征文、手抄报、黑板报、红色歌曲演绎等，以多种形式促进学生的德智体美劳各方面发展，学生德育活动参与率较 2021 年上升了 20%以上，见表 2-1。

表 2-1 2022 学生德育活动开展情况

年度	自清自洁活动	红色教育活动次数	疫情志愿者服务次数
2021	9810 人次	8	12
2022	10010 人次	10	15

案例 2-2

学校围绕“提高学生综合素质，打造德育工作品牌”的工作目标提高学生思想道德水平，以学生“自治”宿舍管理为契机通过“一目标二抓手三措施”促进学生养成良好的行为习惯。一是抓思想，让学生在思想上能意识到搞好宿舍管理的重要性；二是抓行动，建立完善宿舍管理制度、班级卫生考核办法、自清自洁管理制度；

三是成立自管会，充分发挥学生主人翁精神，实行自我管理；注重自清自洁，由楼栋长、班主任自己亲身投入到劳动课、“自清自洁”活动中来；最后加大考核督导，成立校园文明督导队，形成良性循环。通过学生“自治”宿舍管理，卫生环境变好了，学生行为习惯规范了，学生的集体荣誉感增强了，学生精神面貌有转变了；学生自觉遵守规章制度，营造了干净、整齐、清爽、文明、和谐、安全的宿舍环境，增强了学生独立生活和自治管理的能力，见图 2-2。



图 2-2 学生“自治”宿舍管理

2.3 在校体验

为提升学生在校体验满意度，2022 年，学校一是在学生公寓配给方面做了调整，除八人间外，另有六人间及四人间配置，以满足学生不同层次需求，另外增强公寓信息化程度，五栋配备有高科技人脸识别系统，大大保障了学生安全，便于系统化、精细化管理；二是完善校园内娱乐设施，如篮球场、排球馆、羽毛球、乒乓球等多种不同场馆，以丰富学生的课余生活；三是在宿舍楼提供热水的基础之上，较 2021 年新创建了家园式洗衣房，大大增加了学生在校生活的便捷度和幸福感，校园生活满意度达到了 95.6%，较去年有较大幅度提升；三是每月组织学生参与食堂满意度调查，以负责任的态度解决在校学生如何吃的好这一问题；四是加强安全教育，学校全年共组织 9 次防溺水主题讲座，长期开展主题安全教育，每周安排管制刀具检查，以加强学生安全意识，

校园安全满意度达到了 98.62%。见表 2-2。

表 2-2 2022 年学生在校体验满意度

年度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度
2021	98.3%	93.3%	98.09%
2022	98.9%	95.6%	98.62%

案例 2-3

学校创建“家园式”洗衣房，提升学生在校体验感。学校在宿舍资源极端紧张、管理力量有限等困难下，投入了大量的人力物力，在每一栋学生公寓楼单独腾出 1—2 间用于建设洗衣房。“家园式”洗衣房环境优雅、敞亮开阔，配有全新自动的滚筒洗衣机、烘干机、洗鞋机，学生还能在设有桌椅的等候区内上网、看书、聊天，尽情享受惬意的校园时光。“家园式”让学生身上的衣服不再潮湿，让不愿意洗衣服的同学从此告别烦恼，同时养成了勤洗澡、勤换洗衣、爱干净的习惯，逐步的提升了会生活、懂生活、爱生活的意识，大大增强了学生在校体验感，见图 2-3。

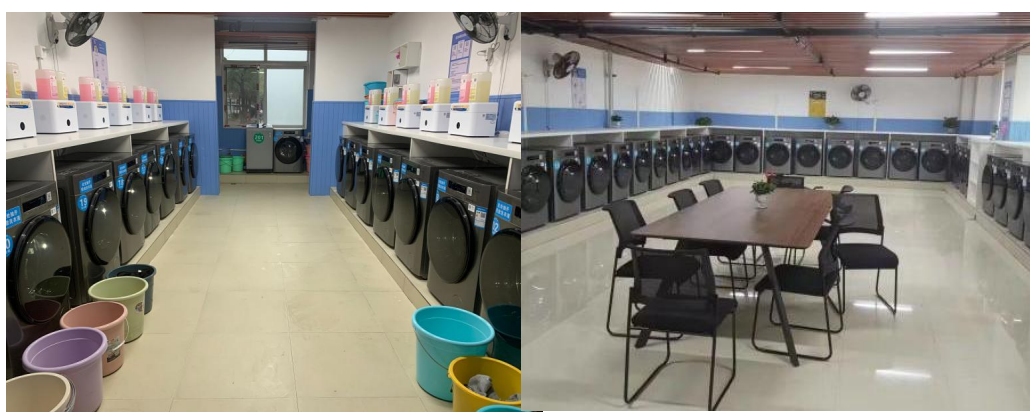


图 2-3 “家园式”洗衣房

2.4 就业质量

2.4.1 整体就业数据

2022 年学校毕业生人数为 3451 人，就业学生数为 3430 人，其中各类升学人数为 2269 人，占比 65.74%；直接就业人数为 1161 人，直接就业率为 33.64%；未就业人数为 21 人，整体就业率(含升学)为 99.39%，见表 2-3。

表 2-3 2022 毕业生就业情况

序号	指标	单位	2022 年
1	升学总人数	人	2269
	其中：通过贯通培养升学人数	人	699
	通过五年一贯制培养升学人数	人	346
	通过职教高考升学人数	人	1216
	升入职业本科人数	人	1
	升入普通本科人数	人	0
	升入专科人数	人	2268
2	就业人数	人	1161
3	毕业生专业对口就业(升学)人数	人	2825
4	毕业生服务三次产业人数	人	3430
	其中：服务第一产业人数	人	0
	服务第二产业人数	人	1682
	服务第三产业人数	人	1748
5	合作企业接收教师企业实践人数	人	68
6	合作企业接收学生实习比例	%	70

2.4.2 就业去向及满意度调查

2022 届毕业生升学人数为 2268 人，共占就业学生总人数 85.71%。以就业去向分析，就业于国有企业 56 人，本地就业人数 690 人，到异地就业的毕业生数 383 人，到境外就业的毕业生数 0 人。以就业渠道分析，通过学校推荐就业 356 人，通过中介介绍就业毕业生数为 0 人，其他渠道就业（主要为自主就业）的毕业生数 717 人。2022 年 12 月，就业服务中心对毕业三年内的就业学生、学生家长及与学校有着良好合作关系的一些企业进行了就业满意度调

查，共回收毕业生 1445 份、家长 400 份，合作企业 25 份调查结果，具体详见表 2-4。

2-4 满意度调查统计

序号	指标	满意度	时间	调查人次	调查方式
1	毕业生满意度	84.22%	2022 年 12 月 5 日	1445	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	89.76%	2022 年 12 月 5 日	862	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	84.22%	2022 年 12 月 5 日	1445	问卷星
2	用人单位满意度	96%	2022 年 12 月 5 日	25	调查问卷
3	家长满意度	98.5%	2022 年 12 月 5 日	400	问卷星

本满意度调查主要从学生就业单位情况、工作环境、企业管理制度、生活条件、学生就业观念、学生就业现状等 15 个方面进行了调查，采取问卷星调查问卷的形式完成，实行实名制。应届毕业生的满意度为 89.76%，三年内的就业满意度为 84.22%；用人代为满意度调查采取纸质调查问卷，回收签字盖章的形式完成，到目前为止共收回就业满意度调查表 25 家单位，如江西联创宏声电子股份有限公司、苏州方正融合通信服务有限公司、南昌昊威天承信息科技有限公司、南昌领者装饰工程有限公司、广东大冶摩托车技术有限公司、广州芙蓉经典有限公司等 25 家。从此次调查中发现，企业总体满意度为 98.5%；家长满意度调查主要从学生就业现状的薪资待遇、福利待遇等 10 个方面进行了调查，采取问卷星调查问卷的形式完成，实行实名制。满意到基本满意为 394 人，不满意 6 人，满意度为 98.5%。

案例 2-4

“一人一档”服务学生高质量就业。冯高、涂阿帆、张文星三

位同学系我校 2017 届毕业生，刚毕业经学校推荐至江西省东之星奔驰 4S 店工作，岗位汽修学徒，因前期以学徒身份的薪资待遇低、住宿条件不好等问题均产生离职想法，经学校就业服务中心老师积极沟通疏导，从每天提前到岗在汽修场地拖地做起，脚踏实地，努力学习提高，逐渐适应，最终半年后公司打破惯例，提前提升为中工，张文星因性格外向被选调为售后服务顾问，目前该三位学生岗位升迁成为汽车钣喷组、大事故维修组组长、售后服务组经理，成为了公司的骨干。就业服务中心按照“一人一档”信息对毕业生就业情况进行动态跟踪，精准定位学生实时就业状态，及时帮助处理和疏导学生的就业困难和就业瓶颈，得到了学生、家长和企业的一致好评，见图 2-4。



图 2-4 “一人一档”服务学生高质量就业

2.5 创新创业

2022 年学校出台了《关于开展学生就业创业工作的实施方案》，大力推进学生创新创业，响应南昌市 10 万人才来昌留昌创业就业活动，并多次开展创新创业专项活动，同时建立毕业生校友联络平台，寻找并确认各地区校友就业联络员。此外，学校还建立了困难学生就业帮扶机制和分类指导机制，全面开展就业创业帮扶行动。学校 11 月份对已毕业一年的学生岗位变动进行了调查，2022 年毕业生直接就业人数为 1161 人，据调查，在毕业一年内，毕业生在

各个工作岗位上，因工作成效或工作业绩成为产线班组长或走上管理岗位的人数为 106 人，升迁率为 9.13%，岗位升迁变动以电子类专业、汽修类专业、学前教育类专业的毕业生为主；同时根据就业跟踪调查显示，2022 年毕业生创业学生人数为 3 人，占比 0.25%，较之往年相比创业人数有所增加。

案例 2-5

优秀毕业生何玲香创业事迹。何玲香，学校 2002 级计算机专业学生，现为佳和名媛会美容院联合创始人。从母校毕业后不久立志要开一家美容院。2005 年决定去学习美容，开始了她的追梦之旅。2006 年何玲香在南昌开了第一家美容院—常青藤女子养生会所，店面 100 平米左右，有七八张美容床。2012 年她开了一家分店，此时的她从技术岗位走向管理岗位，2021 年 6 月，何玲香加力深耕美丽事业。在南昌朝阳新区再次开办分店，目前经营情况良好，并将佳和名媛会单独注册为公司，进行公司化运营。2022 年 2 月公司已经在红谷滩筹备第四家分店，见图 2-5。



图 2-5 毕业生返乡创业授牌仪式

2.6 技能大赛

2022 年学校在各级各类竞赛工作中成绩斐然。教师竞赛方面，2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛，学校派出 6 个教师代表队获得一等奖 3 个，二等奖 1 个、三等奖 2 个；第二届江西省技工院校教师职业能力大赛，学校教师获得二等奖 2 个、三等奖 8

个;学生竞赛方面,2022年全国职业院校技能大赛,学校共有13个赛项代表江西省参加国赛,以2个一等奖、7个二等奖、2个三等奖的优异成绩,位列《2022年全国职业院校技能大赛职校获奖排行榜》全国第二,实现了“三个第一”,代表江西省参赛队伍总数(中职组)全省第一,获奖总数全省第一,排名全省第一。在年底结束的江西省第一届职业技能大赛中江西省电子信息工程学校“技能梦之队”再创佳绩,勇夺14枚金牌、14枚银牌、13枚铜牌,并包揽电子技术、电气装置、网站设计与开发等10个赛项的金银铜牌,共计18个项目获奖牌,见表2-5、表2-6。

表 2-5 教师组竞赛成绩

序号	竞赛名称	级别	一等奖	二等奖	三等奖
1	2022年江西省“天工杯”劳动和技能竞赛职业院校数字经济职业技能竞赛	省级	0	0	1
2	2022年江西省职业院校技能大赛教学能力大赛	省级	3	1	2
3	第二届江西省技工院校教师职业能力大赛	省级	0	2	8

表 2-6 学生组竞赛成绩

序号	竞赛名称	级别	一等奖	二等奖	三等奖
1	2022年全国职业院校技能大赛	国家级	2	7	2
2	2021—2022年度机械行业职业教育技能大赛	国家级行业赛	1	1	2
3	2022年江西省职业院校技能大赛	省级	5	7	2

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

2022 年学校共开设专业 21 个（实际招生专业 20 个），各专业在校生人数 10093，本年度专业设施设备建设投入资金 964.24 万元；专业教师参加市级以上培训 30 人次；专业教师各类竞赛获奖（省级以上）29 次；学生各类竞赛获奖（省级以上）109 人次，专业建设总体情况见表 3-1，分项对比见图 3-1、3-2、3-3、3-4。

表 3-1 2022 年学校专业建设总体情况

序号	专业名称	专业在校生人数	本年度专业设施设备建设投入资金（万元）	专业教师参加市级以上培训人数	专业教师各类竞赛获奖人次（省级以上）	学生各类竞赛获奖人次（省级以上）
1	数控技术应用	1000	69.28	2	5	28
2	汽车运用与维修	678	84.6	1	4	10
3	模具制造技术	117	0	0	0	0
4	机电技术应用	146	0	0	0	0
5	电子信息技术	592	95	2	2	8
6	电子技术应用	721	100	4	4	8
7	电气设备运行与控制	378	101	1	2	7
8	工业机器人技术应用	321	110	3	0	6
9	制冷和空调设备运行与维护	39	20	0	0	4
10	电子商务	803	82.63	1	1	4
11	数字媒体技术应用	868	59.38	4	1	6
12	计算机应用	512	0	1	0	3
13	计算机网络技术	804	116.73	4	4	17
14	艺术设计与制作	412	0	1	0	2
15	幼儿保育	1413	34.28	5	4	1
16	高星级饭店运营与管理	68	0	0	1	0
17	会计事务	531	19.88	1	1	2
18	美容美体艺术	426	34.26	0	0	2
19	中西面点工艺	188	37.2	0	0	0
20	社会文化艺术	60	0	0	0	1
21	汽车车身修复	16	0	0	0	0
合计		10093	964.24	30	29	109

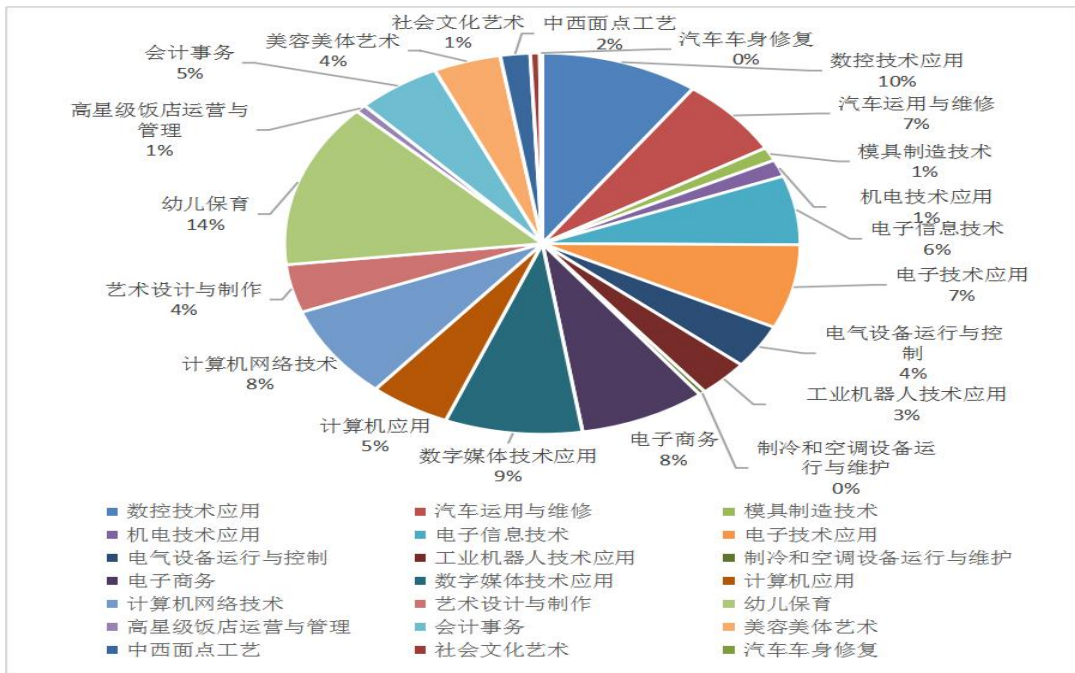


图 3-1 各专业在校生人数分布对比图

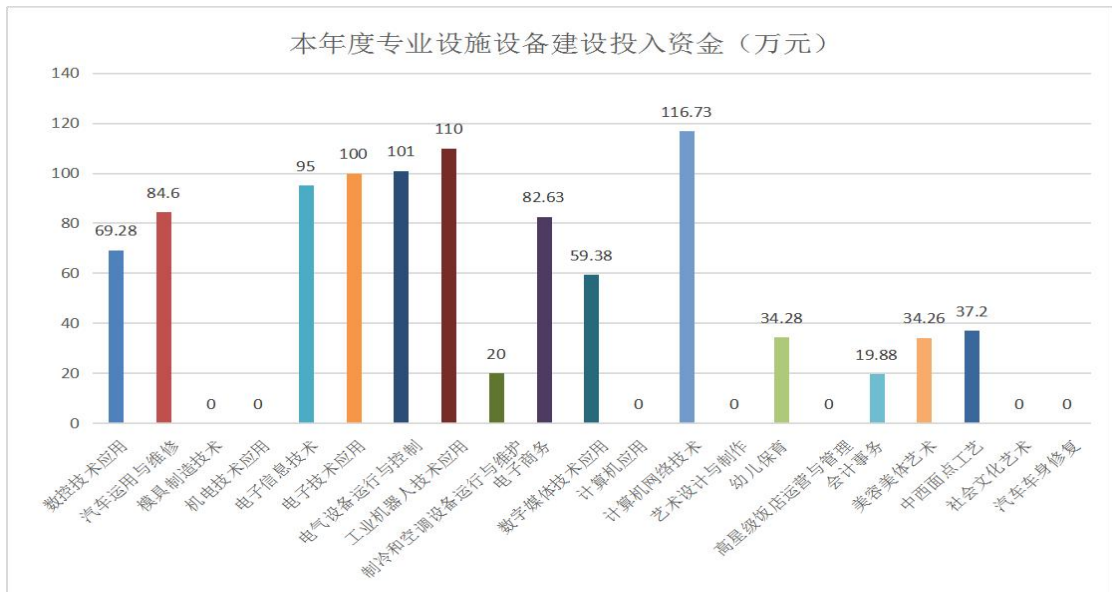


图 3-2 本年度各专业设施设备建设投入资金对比图

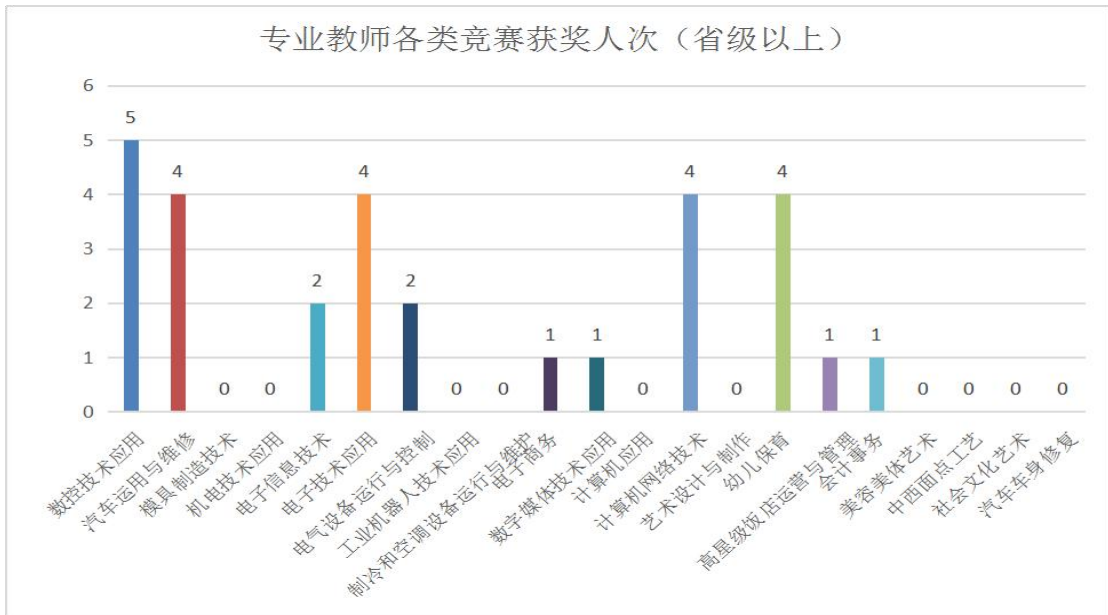


图 3-3 专业教师各类竞赛获奖颁布图

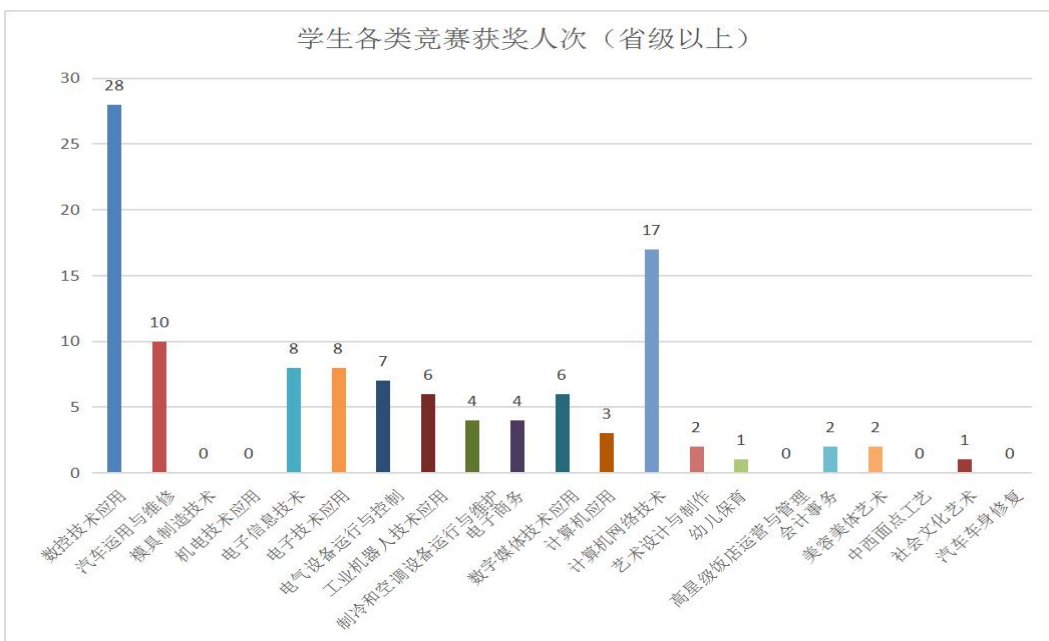


图 3-4 学生各类竞赛获奖颁布图

案例 3-1

智能制造工程系。在传统专业的基础上，2022 年，智能制造工程系通过与高职院校联合申报五年一体化长学制专业，增加专业的吸引力，先后与江西工业职业技术学院联合开设了数控技术专业，与江西现代职业技术学院联合开设了新能源汽车技术专业，与江西

电力职业技术学院联合开设了无人机技术应用专业，并圆满完成了300人的招生计划。2022年，部门师生参加各级各类竞赛获得了优异的成绩，参加江西省技工院校教师职业能力大赛获二等奖1项，三等奖1项；参加全国职业院校技能大赛获二等奖1项，三等奖1项；参加江西省职业院校技能大赛获一等奖4项；参加江西省第一届职业技能大赛获金牌2项，银牌4项，铜牌4项，见图3-5。



图 3-5 智能制造工程系专业建设成果

案例 3-2

电子应用工程系。2022年做好了优质中职学校专业建设牵头工作，把电子技术应用专业建成优中职学校优质专业。完成2022年技工院校重点建设项目电子信息产业学院申报并获批。此外，部门积极组织学生参加各类技能大赛，其中全国职业院校技能大赛五个项

目均获奖，其中制冷与空调设备组装与调试项目获得一等奖，电子电路装调与应用、机器人技术应用、分布式光伏系统的装调与运维三个项目获得二等奖，机电一体化设备组装与调试项目获得三等奖；完成江西省第一届职业技能大赛分赛场三个项目的承办工作，组织学生参加机器中制冷与空调设备组装与调试项目获得一等奖，电子电路装调与应人系统集成、电气装置、电子技术、制冷与空调四个世赛选拔项目均获得第 1 名；组织教师参加第二届江西省技工院校教师职业能力大赛获得三等奖两项，参加 2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获得三等奖一项；部门师生参加第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛获得铜奖一项。江西省第一届职业技能大赛主赛场在 12 月 2 日开赛，部门承办电工和电子技术（省赛精选）两个赛项比赛，并有 9 名师生参赛获奖。



图 3-6 电子应用工程系专业建设成果

案例 3-3

信息应用工程系。2022 年获批了国家级职业技能竞赛网站设计与开发项目辅助集训基地、2022 年省级职业技能竞赛平面设计项目集训基地。网站设计与开发项目为第 45 届和第 46 届世界技能大赛

中国集训基地，参照世界技能大赛全国选拔赛技术文件的要求，按学校现有的条件，结合世界技能大赛全国选拔赛对集训基地的需求，该集训基地设置在图书馆四楼，基地占地总面积 240 m²，是拥有教练区、选手区、会议室、茶歇区等多功能一体的世赛集训基地。取得的竞赛成绩：网站设计与开发项目第 44 届选手获得全国第 7 名，毕业在成都从事开发工作；第 45 届选手获得第 5 名，毕业离开学校在深圳从事 WEB 前端开发；第 46 届选手获得银牌，在 11 进 5 集中性考核获得第 2 名，目前正在准备 5 进 1 的考核。在培养世赛选手的同时也注重集训基地的产出，有毕业学生自己跟同伴合伙创建了深圳优区生活网络科技有限公司，还有的在天津、湖南、广州等城市从事 WEB 前端开发、网站后端开发、网站维护测试等技术工作岗位，见图 3-7。

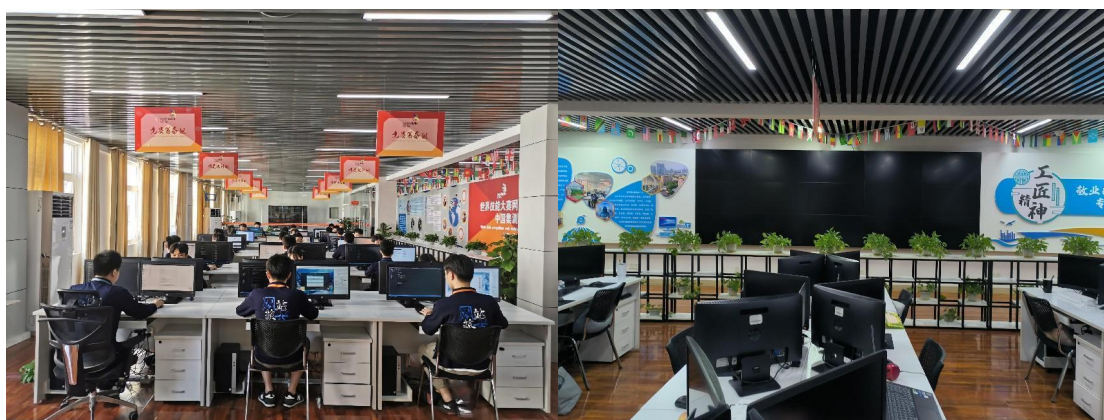


图 3-7 信息应用工程系专业建设成果

案例 3-4

现代服务工程系。2022 年积极申报“1+X”证书试点，开展会计事务“1+业财一体信息化”项目，全年共计 30 名学生参加，通过率 100%。一是安排罗屹人、刘美、熊海兰、熊丽霞、吴红五名教师开展了业财一体信息化应用软件进行培训网络研修学习。二是在教学中将“1+X”职业技能等级认证标准和考核内容引入人才培养方案，做到课证融通，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与

实施。三是积极组织会计事务专业学生参加“1+X”业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）考试，见图 3-8。



3.2 课程建设质量

3.2.1 专业课程建设情况

2022 年学校已招生的 20 个专业共开设专业理论课程 304 门，专业实训课 187 门，专业理论和专业实训课程比例约 6:4 左右，见表 3-2。2022 年，智能制造工程系的《机械制图》《数控仿真加工技术》、电子应用工程系的《PLC 技术应用》、信息应用工程系的《用微课学·图形图像处理 (CorelDRAW)》获批省级在线开放精品课。现代服务工程系完成《幼儿园游戏设计与指导》《幼儿园歌曲演唱》两门精品课程建设，完成《美甲造型》课程思政典型案例建设。

表3-2 学校专业课程开设情况

序号	专业名称	专业理论课程	专业实训课数量
1	数控技术应用	13	8
2	汽车运用与维修	11	6
3	模具制造技术	15	8
4	机电技术应用	13	6
5	电子信息技术	13	11
6	电子技术应用	14	12

7	电气设备运行与控制	14	12
8	工业机器人技术应用	14	13
9	制冷和空调设备运行与维护	13	12
10	电子商务	17	7
11	数字媒体技术应用	14	8
12	计算机应用	15	8
13	计算机网络技术	14	7
14	艺术设计与制作	14	8
15	幼儿保育	18	8
16	高星级饭店运营与管理	18	7
17	会计事务	15	9
18	美容美体艺术	21	14
19	中西面点	16	8
20	社会文化艺术	22	15
合计		304	187

案例 3-5

智能制造工程系专业课程建设。2022 年智能制造工程系以课程建设为抓手，促进专业内涵建设。长期以来，课程教学资源存在资源不完整、内容不规范等问题，部门对标省级精品课程评审标准，通过教师申请、部门推荐等途径，为全系 39 门专业课程设置了固定的课程负责人，统一培训、调度、协调、组织拍摄、整理、制作课程资源，因教师能力水平差异，拟在 3-5 年内，使所有专业核心课程都有完整的教学资源包，并具有冲击省级精品课程的实力。本着成熟一门，完结一门的原则，结合学校整体计划，2022 年智能制造工程系完成了《机械制图》《数控仿真加工技术》两门省级在线开放精品课程的拍摄和制作，见图 3-9。



图 3-9 智能制造工程系精品课程建设

案例 3-6

电子应用工程系专业课程建设。2022年完成《工业机器人集成应用职业技能等级证书》培训资源包开发，完成《电工电子技术》、《PLC技术应用》两门课程教学资源包建设，《电气安装》、《印制电路板设计与制作》两门课程按计划建设中。其中《PLC技术应用》课程被认定为2022年江西省职业院校精品在线开放课程，《PLC技术应用》课程是电子技术应用专业的核心课程，目前该课程在智慧职教MOOC平台上推广。《PLC技术应用》课程同时在学银在线运行，累计选课人数达338人、互动533多次、覆盖24个单位，使用效果好，见图3-10。



图3-10 《PLC技术应用》课程在线运行情况

案例 3-7

信息应用工程系专业课程建设情况。2022 年根据“职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）”任务，信息应用工程系以精品课程建设带动本系专业课堂建设，其中《用微课学·图形图像处理（CorelDRAW）》已获批为江西省在线精品课程。《图形图像处理（CorelDRAW）》课程是数字媒体技术应用专业的核心课程，目前该课程已完成资源素材包括 35 个原创课件、35 个自制颗粒化微课视频，总时长 237 分钟、152 道习题、165 个课程资源。课程在学银在线运行，累计选课人数达 1500 人、互动 4000 多次、覆盖 25 个单位，使用效果好，见图 3-11。



图3-11信息应用工程系在线精品课程
《图形图像处理 (CorelDRAW)》

案例 3-8

现代服务工程系专业课程建设。现代服务工程系 2022 年根据“职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）”任务，已经完成《幼儿园游戏设计与指导》《幼儿园歌曲演唱》两门精品课程建设、《美甲造型》课程思政典型案例建设，并已在线上运行。《美甲造型》课程思政，在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评

价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点，见图 3-12。



图 3-12 《美甲造型》课程思政典型案例

3.2.2 公共基础课程建设情况

公共基础教学部按照国家规定开齐开足中职公共基础课，共开设公共基础课程 25 门，并落实教育部印发的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）相关要求，做好教学计划，足额安排课时，按照学生人数足额配备中职三科统编教材，做到“人手一册”。其他科目教材选用严格执行《职业院校教材管理办法》和江西省教育厅《关于进一步规范校本教材、地方教材建设工作的通知》等文件精神，根据学校《教材管理办法》，选用国规教材。

案例 3-9

语文与思政的课程创新。为将思政与语文教学完美融合，语文教师与思政教师互助合作，组建了课程思政教学团队，将“爱国情怀、职业理想、社会主义核心价值观、劳动教育、工匠精神”等思政元素与语文课程知识点有机融合，打破传统的语文教学模式，让学生走出课堂开展语文课程思政实践活动，形成了具有推广借鉴价值的教学特色。一是校内外“双师”协同，系统设计德知双线。例如，讲《荷花淀》一课时，用1945年春天白洋淀人民在共产党的领导下同仇敌忾，奋起抗敌的历史故事，让同学们了解在抗战时期，白洋淀人民的英勇杀敌，体会抗日战争后方人民顽强乐观的革命精神，从而培养学生正确的人生观，价值观，更加爱党爱国爱社会主义。二是构建了全员全过程全方位的“三全”育人模式。例如，今年10月，课程团队组织学生前往江西省图书馆，开展红色文化育人课程思政实践活动，在红色基因传承区，同学们听红色故事，读红色书籍，对革命历史有了更深的了解。三是示范辐射效应初步显现，通过公共公开课、学校教工组优质思政课比赛和本团队教师指导，基础教育中心已有多门课程开始着手进行课程思政教学设计，见图3-13。



图3-13语文课程思政创新

3.3 教学方法改革

智能制造工程系在不同专业中推行了各种模式的教学改革模式。汽车运用与维修专业建立了“青苗班”工作站式教学模式，数

控专业采用任务驱动式教学，实现教学即生产，学习即工作；电子应用工程系探索了多种模式的线上教学模式，并且开设了 10 余门线上课程；信息应用工程系采取线上+线下授课形式，结合达标测试及 1+X 考核内容，完善具有完整教学资源包的专业核心课程 8 个；现代服务工程系通过开展教研活动、现场及网络培训、开展教学能力比赛等活动，要求教师开展项目导向、情景教学、运用信息化手段开展混合式教学，提升教师驾驭课堂教学的能力和职业能力。

案例 3-10

现代服务工程系“线上+线下”混合式教学模式改革。2022 年疫情防控期间，针对学生长时间封控在寝室或者教室进行网上学习，社会服务工程系采用“混合式”教学法，在线课程+线下教室进行混合教学，实现课前、课中、课后的无缝衔接。通过连麦、群聊讨论、腾讯视频作业等多种形式来提高学生的课堂参与和对知识的掌握程度，开辟了“线上+线下”幼儿歌曲云课堂。云课堂采用“看+听+讲+练+思”五位一体的方式进行教学，课堂气氛在老师的带领下十分活跃，消除了同学们在疫情期间线上上课的焦虑。实现了防疫“停课不停教”“停课不停学”的双赢，见图 3-13。



图 3-13 《幼儿歌曲演唱》云课堂

3.4 教材建设质量

2022 年学校各类教材总数 317 门，其中使用国家规划教材 231

门，使用校本教材 8 门，见表 3-3。学校严格执行《职业院校教材管理办法》、江西省教育厅《关于进一步规范校本教材、地方教材建设工作的通知》和学校制定的《教材管理办法》等文件精神，教材选用流程严格遵守任课教师集体决策选用、教研组长审核、系主任审批及部门教材评审委员会评审后给教务处组成学校教材评审委员会，所有教材审核无误后由学校图书馆统一进行采购。

表 3-3 教材使用情况

序号	专业名称	教材总数	使用国家规划教材数量	使用校本教材数量
1	数控应用技术	13	10	3
2	汽车运用与维修	11	10	1
3	模具制造技术	15	12	3
4	机电技术	13	12	1
5	电子信息技术	16	10	0
6	电子技术应用	22	14	0
7	电气设备运行与控制	21	14	0
8	工业机器人技术应用	13	8	0
9	制冷和空调设备运行与维护	9	8	0
10	电子商务	17	17	0
11	数字媒体技术应用	14	12	0
12	计算机应用	15	15	0
13	计算机网络技术	14	14	0
14	艺术设计与制作	14	12	0
15	幼儿保育	18	16	0
16	高星级饭店运营与管理	18	8	0
17	会计事务	15	12	0
18	美容美体艺术	21	16	0
19	中西面点工艺	16	6	0
20	社会文化艺术	22	5	0
合计		317	231	8

3.5 数字化教学资源建设

智能制造工程系共有 8 门专业核心课程建设了相对完善的教学资源库，教学资源库容量约 2050G；电子应用工程系目前已完成《工业机器人集成应用职业技能等级证书》培训资源包开发，完成《电工电子技术》、《PLC 技术应用》两门课程教学资源包建设，《电气安装》、《印制线路板设计与制作》两门课程按计划建设中；信息应用工程系在“学习通”上开设了 40 门课，系部资源数达到 100G；现代服务工程系已完成了约 90G 资源建设，其中包括《幼儿园游戏设计与指导》《幼儿歌曲演唱》《美甲造型》三门精品课程建设及其它课程的教学资源。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资结构

2022 年学校专任教师总数 438 人，生师比为 23.04:1；“双师型”教师比例为 75.75%；兼职教师比例为 22.80%；专任教师本科以上学历比例为 95.89%；专任教师硕士以上学位比例为 19.63%；专任教师高级职称比例为 16.43%。“双师型”教师比例有较大增加，专任教师硕士以上学位比例相对持平，专任教师本科以上学历比例较稳定，专任教师高级职称比例较上一年度有较大增加，2022 年 9 月共有 14 名教师申请高级职称，学校高级职称比例有望将进一步提高。2022 年学校还开展了两批次高层人才招聘工作。

3.6.2 教师培养

2021-2022 学年学校教师参加各类培训总计达 1090 人次，其中包括专任教师国家级、省级培训，其他行政部门校级培训具体有以下几项：固定资产管理员培训 1 次、2021 年度江西省中等职业学校教师素质提高计划 1 次、骨干教师培训 1 次、班主任能力提升培训 1 次、师德师风培训 1 次、师德师风标兵宣讲活动 1 次、中层干部培训 1 次、新入职人员培训 1 次，见表 3-4。

表 3-4 2021-2022 学年教师培训统计表

序号	培训规格	培训项目	培训人次	培训时间
1	校级	固定资产管理员培训	23	2022年11月
2	国家级 省级	2021年度江西省中等职业学校教师素质提高计划	19	全年
3	校级	骨干教师培训	173	2022年7月-8月
4	校级	班主任能力提升培训	180	2022年8月
5	校级	师德师风培训	407	2022年6月-12月
6	校级	师德师风标兵宣讲活动	236	2022年6月-12月
7	校级	中层干部培训	41	2022年11月
8	校级	新入职人员培训	11	2022年9月
合计			1090人	

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企合作开展情况

2022年，学校与合作企业在开展订单培养模式、劳动生产实践体验模式、现代学徒制培养模式的基础上，进一步深入探索多层次、多样化的合作形式，丰富了校企合作内容，深化了产教融合的广度。全年共有校企合作企业35家，其中省内企业26家，占总数的74%，为服务江西经济，增加学生的留赣率打好基础，见表3-5。校企合作班45个，学生人数2420人，其中22级新增校企合作班14个，学生676人。校企合作班级名称及人数具体见表3-6。

表 3-5 校企合作企业一览表

序号	校企合作企业	对应专业及方向	专业系
1	南昌铁路科技信息有限公司	电气设备运行与控制、制冷和空调设备运行与维护、电子技术应用	电子应用工程系
2	江中药业股份有限公司	电气设备运行与控制、电气自动化设备安装与维修	
3	上海申铁杰能信息科技有限公司	电子技术应用	
4	江西省兆驰光电有限公司	电子技术应用	
5	海尔集团南昌工贸公司	电子技术应用	
6	中国电信南昌分公司	电子技术应用	
7	同方威视技术股份有限公司	电子信息技术	

序号	校企合作企业	对应专业及方向	专业系
8	江西美晨通讯有限公司	电子技术应用	
9	华勤通讯技术有限公司	电子技术应用	
10	江西联创宏声电子股份有限公司	电子技术应用	
11	江西佳维诚电子科技有限公司	电子技术应用	
12	江西蔚来照明有限公司	电子技术应用	
13	赣州超跃科技有限公司	电子技术应用	
14	江西小辣椒通讯技术有限责任公司	电子技术应用	
15	江西联创电子有限公司	电子技术应用、数控技术	智能制造工程系
16	江铜集团	电子、数控技术应用（加工中心方向）	
17	南昌市易洗汽车服务有限公司	汽车运用与维修	
18	庞贝捷（上海）漆油贸易有限公司	汽车运用与维修	
19	麦特汽车服务股份有限公司	汽车运用与维修	
20	江西车老大汽车服务有限公司	汽车运用与维修	
21	先进半导体材料(深圳)有限公司	数控技术应用（加工中心方向）	
22	鸿准精密模具(深圳)有限公司	数控加工（加工中心方向）	
23	万年联创显示科技有限公司	数控技术应用	
24	江西华广电影视有限公司	多媒体设计	
25	南昌昊威天承信息技术有限公司	计算机应用、电子商务	
26	江西神舟信息安全评估中心有限公司	计算机应用	
27	蓝盾信息安全技术股份有限公司	计算机应用	
28	杭州安恒信息技术股份有限公司	计算机应用	
29	阿里巴巴网络技术有限公司	电子商务	
30	方特东方欲晓（赣州）旅游发展有限公司	电子商务、文化艺术	
31	广州芙蓉经典美容连锁机构	美容美体艺术	现代服务工程系
32	南昌纤绘美业有限公司	美容美体艺术	
33	北京菁莪幼儿园	幼儿教育	
34	南昌市青山湖区满庭春摩码幼儿园	幼儿教育	
35	南昌永浩欣实业有限公司	中西面点	

表 3-6 校企合作班级一览表

序号	专业名称	专业系	定向班个数	定向班总人数
1	电气设备运行与控制	电子应用	3	158
2	电子技术应用	工程系	10	516

3	电子信息技术		3	153
4	工业机器人技术应用		3	148
5	汽车运用与维修	智能制造 工程系	1	52
6	电子商务	信息应用 工程系	2	111
7	计算机网络技术		6	349
8	计算机应用		2	111
9	数字媒体技术应用		3	173
10	社会文化艺术	现代服务工程系	1	30
11	中西面点		1	53
12	美容美体艺术		10	566
总计			45	2420

3.7.2 校企合作取得的效果

学校长年坚持“专业+技能、能力+素质，服务学生成功就业”的校企合作工作思路，以技术技能型人才培养为核心，创新校企合作机制，深化校企合作改革力度，探索“人才链+产业链”的产教融合全过程协同育人模式，实现人才培养精准供给，服务产业发展能力稳步提升，促进产业经济社会发展效果凸显。一是加强与优质企业对接交流，开展订单培养、新型学徒制、共建专业等模式的人才培养；二是校企共同修订人才培养方案及课程标准；三是骨干教师和企业高技能人才双向交流，互派互聘；四是校企共同探索在企业内部建立专业实习实训基地，见图 3-14。



图 3-14 校领导走访合作企业

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

2022 年学校为南昌铭丰机械制造有限公司等 9 家公司开展技术革新、技术咨询、技术培训等服务，服务的主要内容为工艺设计、改善产品生产流程及提高设备生产效率、网络测试及维护等，见表 4-1。

表4-1服务企业统计表

序号	服务企业名称	技术服务类型	次数	主要内容（服务内容或培训人次）
1	南昌铭丰机械制造有限公司	技术革新	2	摇臂加工工艺设计 压紧固定座加工工艺设计
2	江西恒明科技发展有限公司	技术咨询/技术培训/技术革新/其他	1	改善产品生产流程及提高设备生产效率
3	江中制药股份有限公司	技术培训	6	电工技能、钳工技能培训
4	江铜集团	技术培训	1	维修电工技能提升培训
5	江西蔚来照明有限公司	技术培训	1	企业新型学徒制度中级工的培训
6	江西佳维诚电子有限公司	技术培训	1	企业新型学徒制度中级工的培训
7	江西快抖文化传媒有限公司	网络维护	1	网络测试及维护
8	江西巨裕文化传媒有限公司	网络维护	1	网络测试及维护
9	江西世妍企业咨询有限公司	技术咨询	1	向顾客提供服务

案例 4-1

电子应用工程系服务企业。2022 年，电子应用工程系与南昌华勤电子科技有限公司就校企合作、企业新型学徒制达成合作并签订合作协议，完成 47 名企业新型学徒制学员非全日制高级技工非全日制学籍注册；与南昌铁路科技信息有限公司完成新一轮合作协议签订；与江铜集团签订企业职工技能培训协议，完成 57 名员工维修电工技能提升培训；与江中制药达成企业职工技能培训协议意

向，完成 18 名员工维修电工技能提升培训；与万年县江西蔚来照明有限公司、江西佳维诚电子有限公司签订企业新型学徒制培训协议，分别开展 40 名、20 名企业新型学徒制度中级工的培训，见图 4-1。



图 4-1 电子应用工程系为企业培训员工

案例 4-2

2022 年 11 月 24 日上午十点，现代服务工程系主任石婷婷、美容美体艺术专业骨干教师李云带领 4 名美容美体艺术专业学生前往合作企业江西世妍企业咨询有限公司企业门店涵漾高级美肤轻奢馆（四店）进行授牌仪式及技术服务。江西世妍企业咨询有限公司成立于 2006 年，位于南昌市红谷滩。目前旗下拥有 108 家加盟店，4 家直营店，1 家分公司、1 家纹绣培训公司。学校多名学生走入企业服务顾客，门店顾问向学生详细讲解服务顾客流程及顾客特点，为顾客进行身体放松、身体部位护理、面部护理及外出拓客。服务中，她们运用在校所学专业专业知识，热情服务顾客，工作结束仔细倾听顾客及店内技术主管评价，收获颇多，见图 4-2。



图 4-2 现代服务工程系为企业技术服务

4.2 服务地方发展

学校致力于服务省内园区用人需要、服务区域经济发展需要。2022 年学校毕业生到本地就业人数为 690 人,本地升学人数为 2268 人,共占就业学生数 85.71%。学校立足办学特色,以主动服务省内园区企业的姿态,积极与全省各工业园区企业对接合作,尤其是与南昌、吉安、赣州等国家高新开发区已形成校、政、企一体的良好合作局面,探索出“订单培养”、“定向培养”“定点就业”、“劳动生产实践体验”等多种合作模式。学院目前与华润江中、江西联创电子、江西泰盈科技、美晨通讯、华视光电、南昌铁路信息科技、赣州方特东方欲晓等 70 余家园区企业签订了长期合作协议。

近年来学校创立了“六融通”校企合作人才培养模式。学校与企业共同制定教学大纲及课程体系,将企业一线实际需求的技术课程穿插到日常的教学当中来。“六融通”即人才培养与企业需求、专业教师与能工巧匠、素质教育与技能培养、教学内容与工作任务、能力考核与技能鉴定、实训环境与企业文化的六融通。将学科课程体系改为“项目载体、任务驱动”课程体系;将单一的教师队伍改为由企业能工巧匠、职教专家和学校“双师”教师“三位一体”的教师团队;建设与技能培养相适应的校内外实训场所;建立校企合作运行机制,保证技能培养的顺利实施,真正实现由学校本位向工学结合、校企合作模式的过渡。学生过硬的技术、较高的综合素质以及良好的吃苦耐劳的品质赢得了园区企业的认可,用人单位的满意率达到 98.5%。

案例 4-3

学校积极鼓励毕业生留赣就业。为响应江西省人才留赣政策,学校积极引导学生在省内就业,通过不断努力学生留赣就业、升学比重在逐年增加,有效做到了服务本地经济发展的预期目标。目前,学生个性化、差异化就业意向在不断增强,学生跨专业大类就业情

况在逐渐增加，受疫情影响，就业市场上一些制造类行业的就业竞争压力在提升。通过调查分析发现毕业生近两年直接就业的比重下降主要有两个原因：一是学生及家长对升学、学历等意识在增强，二是学生在当前疫情下，就业压力增加的情况下学生有通过升学的方式避免就业压力的现象存在。学校已有意识、有计划地引导毕业生留赣留昌，服务当地经济发展，见图 4-3。



图 4-3 肖红秋校长看望留赣学生

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 落实《中华人民共和国职业教育法》

学校根据教育厅转发〈关于提供《中华人民共和国职业教育法》贯彻落实情况的函〉要求，深入开展学习《中华人民共和国职业教育法》(以下称《职业教育法》)活动，始终将《职业教育法》贯穿于教学管理活动中。先后开展了多次《职业教育法》的专题学习，外请专家或线上或线下讲座，2022年8月，校长肖红秋亲自为全体中层以上干部做了《职业教育法》的解读专题讲座。

5.1.2 国家免学费、助学金政策落实

学校广泛开展国家免学费、助学金政策宣讲，认真执行并严格遵守国家免学费、助学金政策。学校建立了完整的免学费和助学金管理制度，以下为2022年学校免学费、助学金申报情况，见表5-1。

表5-1 2022年国家免学费、助学金申报情况

时间	国家免学费人数	国家助学金人数
2021年春季	8988	1591
2021年秋季	10499	1726
2022年春季	10316	1775
2022年秋季	9793	1708

5.1.3 国家奖学金政策落实

根据教育部、人力资源和社会保障部、财政部关于印发《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》的通知和江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅《关于做好2022年中等职业教育国家奖学金评审发放和材料报送工作的通知》以及我校制定的《国家奖学金评选实施细则》相关规定，结合我校实际情况，按照公平、公正、公开的原则，学校2022年国家奖学金评审人员15人，相较2021

年国家奖学金评审人员 17 人减少 2 人。

5.2 学校治理

2022 年学校进行了内设机构调整，管理机构设置更加科学合理；学校依法治校，开展法治宣传教育活动，组织师生普法学习 18 余次，不断增强依法管理的意识，提高依法管理水平；校务公开，深化民主管理，严格按学校有关文件执行，流程规范，管理严格。学校还完善了相关工作制度及规定，修订、制定了《加强与改进新时代学生心理健康教育工作实施方案》《青苗班学生行为规范》《江西省电子信息工程学校项目审计实施办法》等近 20 项管理制度、方案，有效推进学校管理工作的规范化开展。科学的办学模式使学校办学水平稳步提升，社会参与广度与深度不断拓展，形成了学校有效治理模式。

5.3 数字化校园建设

2022 年，为了推进信息技术与实际工作深度融合，发挥 OA 系统功能，提升工作效能，学校根据工作实际，持续扩充和完善 OA 系统功能；学校在网站上增加了“校长信箱”栏目、“劳动教育宣传展示月活动”专栏，扩充优化了学校网站首页增加了校园动态栏目，重新制作了招生宣传子站、增加了“喜迎二十大”和“深入学习贯彻党的二十大精神”专栏。学校通过扩充和优化网站页面布局，使学校网站更加美观，网站的宣传功能也得到进一步提升。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 引入 ISO9001 质量管理标

学校校从 2004 年引入 ISO9001 质量管理标准。确立了“诚信办学、质量优先，以人为本、全面发展，突出技能、服务就业，持续改进、精益求精”的质量方针。2008 年引进了方圆标志认证集团有限公司，于 2009 年接受了第一次外审认证。现有 66 名内审员，历经 5 次体系文件的修订与完善，现已建成了包含 1 个质量手册、31 个程序文件、77 个作业指导书的体系文件，现行质量管理文件

运行至今已近 15 年。

5.4.2 每年开展内审和外审

学校坚持每年开展一次内部审核，对不符合体系要求的问题及时跟踪关闭，促使体系运行正常有序，并按时接受第三方认证公司的监督审核及再认证工作。每年由学校质量管理办公室负责在每年年底和第二年年初分别组织内审和外审，内审由学校内审员实施，外审邀请第三方质量管理机构实施。截至 2022 年学校已经共开展了 13 次内部审核，12 次外部审核，教学管理质量得到了第三方质量管理机构的认可，学校办学的内部环境逐步优化，日常教育教学运行顺利，保证了学校教学工作质量稳步提升。

5.5 经费投入

2022 年财政拨款 10976.81 万元，主要取数是 2021 年决算报表数据，其中：年初经费拨款 3041.43 万元、学生资助补助经费 3951.07 万元、现代职业教育质量提升计划专项资金 2020 万元、省人才专项资金 5 万元、毕业生留赣就业创业补助资金 114 万元、职业教育专项资金 1580.31 万元、国有资产有偿使用返还收入 250 万元、职业年金缴费 15 万元。2022 年财政拨款（决算报告数据）减少的主要原因是 2021 年现代职业教育质量提升计划专项资金抵扣生均拨款导致职业教育专项资金收入减少，见表 5-2。

表 5-2 学校财政收入情况

年度	财政拨款收入（万元）	备注
2021	12423.07	2020 年决算报表数据
2022	10976.81	2021 年决算报表数据

6.面临的挑战与改进措施

6.1 基础办学条件方面

6.1.1 校园面积和建筑面积

学校产权用地面积和建筑面积急需扩大，过于狭小的办学用地给目前学校日常管理安全带来难以消除的隐患，也成为制约学校持续稳定发展的瓶颈。

改进措施：学校已在主管部门的统筹帮助下，学校分别与安义县、丰城市对接洽谈产教融合基地建设，目前均已基本达成合作意向及具体实施路径。

6.1.2 师资问题

学校师资建设存在两个问题，一是数量问题，2022年学校生师比为23.04:1，离国家标准还有距离；二是优秀教师缺口较大，专业领军人才基本处于空白状态。

改进措施：学校人事部门加大招聘力度，通过多种措施多种途径对外引进人才补充师资力量；二是加强现有教师能力的培训，提升现有教师能力，用好学校出台的专业带头人管理办法，探索引进专业带头人。

6.1.3 图书馆与图书建设

由于学生数量不断增加，学校图书馆馆藏面积有限，虽然连续每年都会购置图书，但现有馆藏面积基本上已达饱和状态，无法存放更多的书籍，图书馆面积与馆藏图书仍达不到《中等职业学校设置标准》。

改进措施：扩大图书馆场地面积，继续增加预算，适时购置能满足各专业设置相匹配的图书，逐步达到《中等职业学校设置标准》的要求，并向《高等职业学校设置标准》靠拢。

6.2 教育教学方面

6.2.1 学生心理健康问题的挑战

2022 年学校学生管理部门基于症状自评量表 (SCL-90) 的研究发现, 学校学生存在一定数量的心理行为问题, 甚至出现自伤、自杀的极端行为。由于心理问题具有一定的隐蔽性, 不易被发现, 增加了学校开展心理健康教育工作的难度, 对学生管理工作是现实挑战。

改进措施: 加强心理健康教育师资队伍的建设, 增加专兼职心理健康教师人数; 统筹建立协同的心理健康教育领导小组和工作小组, 制订心理健康教育工作的管理制度; 以学生为中心建立学校、心理健康中心、班级、宿舍“四级”预警体系; 积极争取与属地的精神卫生医疗机构协同合作, 建立学生心理危机转介“绿色通道”。

6.2.2 专业优势不明显, 专业与课程建设有待加强

学校特色专业和重点专业优势不明显, 前有高山, 后有追兵, 专业建设与课程建设需要进一步加大力度。

改进措施: 深化产教融合、校企合作, 对标产业优化专业结构, 做实产业学院, 创建生产性实训基地、技能培训基地, 与企业合作开办专业、技能培训等措施, 做强我校特色和优势专业, 保持行业领先地位; 以课程对接岗位、专业对接产业和产业集群做好课程建设和专业建设。

6.2.3 优质合作企业或者优质工作岗位不足

以学校传统专业电子技术专业为例, 该专业就业面广, 覆盖面大, 但现实是, 优质工作岗位在各行各业用人规模不大, 以至于大部分学生不得不到技术含量不高的流水线就业。学校其它专业也存在同样的问题。

改进措施: 一是要高度关注毕业生优质就业的需求, 扩大合作企业数量; 二是结合高新区企业, 深化校企合作, 教师入企调研工作岗位, 与企业教师一起开发上岗技能任务用于教学, 提升学生就

业能力，适应更多优质工作岗位；三是走出去，在服务江西 2+6+N 战略产业需求的基础上，开发更多的优质工作岗位。

7.附件 教育质量数据表与满意度调查表

表 7-1 中等职业教育质量数据表

学校名称：江西省电子信息工程学校

序号	指标	单位	2022 年
1	思政课程教师数	人	30
2	德育工作人员数	人	167
3	班主任数	人	167
4	德育活动学生参与数	人	2426
	其中：国家级	人	0
	省级	人	2426
	地市级	人	0
5	体育课专任教师数	人	26
6	美育课专任教师数	人	16
7	升学总人数	人	2269
	其中：通过贯通培养升学人数	人	699
	通过五年一贯制培养升学人数	人	346
	通过职教高考升学人数	人	1216
	升入职业本科人数	人	1
	升入普通本科人数	人	0
	升入专科人数	人	2268
8	全日制在校生数	人	10093
9	专业数量	个	21
10	课程总量	门	329
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10012
12	学生体质测评合格率	%	78
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	19
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	194
16	生均校园用地面积	平方米	26.21
17	生均校舍建筑面积	平方米	21.27
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	11525.09
19	年生均财政拨款	元	10875.67

序号	指 标	单 位	2022 年
20	纸质图书数	册	115916
21	电子图书资源数	册	110000
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
23	教教职工额定编制数	人	260
24	教教职工总数	人	603
25	专任教师数	人	438
	其中：专业教师数	人	264
26	生师比	:	23.04:1
27	双师型教师总数	人	200
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	16.43
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	19.63
30	兼职教师总数	人	130
31	毕业生总数	人	3451
32	就业人数	人	1161
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2825
34	毕业生服务三次产业人数	人	3430
	其中：服务第一产业人数	人	0
	服务第二产业人数	人	1682
	服务第三产业人数	人	1748
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	68
36	合作企业接收学生实习比例	%	70
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	276.79
38	接收国际学生人数	人	0
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0

表7-2 中等职业教育满意度调查表

学校名称：江西省电子信息工程学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.88	18753	在线问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93.71	2543	在线问卷
	课外育人满意度	%	96.5	4905	在线问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.26	1681	在线问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.43	2954	在线问卷
	专业课教学满意度	%	92.14	6670	在线问卷
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	89.76	862	在线问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.22	1445	在线问卷
3	教职工满意度	%	90.13	221	在线问卷
4	用人单位满意度	%	96	25	在线问卷
5	家长满意度	%	98.25	3719	在线问卷